

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии семьи и детства

**АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / ADAPTATION TO
PROFESSIONAL ACTIVITY**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Брендинговые технологии в рекламе

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Адаптация к профессиональной деятельности / Adaptation to Professional Activity
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доцент кафедры психологии
семьи и детства, И.А. Перельгина

Ответственный редактор

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии
семьи и детства, О.А. Семиздралова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства
№2 от 29.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 2. Структура дисциплины..... | 6 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. Образовательные технологии..... | 11 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 12 |
| 5.1. Система оценивания..... | 12 |
| 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 13 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 15 |
| 5.3.1. Темы докладов:..... | 15 |
| 5.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет):..... | 16 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 17 |
| 6.1. Список источников и литературы..... | 17 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 18 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 18 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 19 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 19 |
| 9. Методические материалы..... | 20 |
| 9.1. Планы семинарских и практических занятий..... | 20 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ..... | 22 |
| Приложения..... | 23 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 23 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

Задачи дисциплины:

–самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;

–определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;

–ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;

–обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;

–развитие навыков саморегуляции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - современное состояние рынка труда. - функции органов труда и занятости населения, - классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии; - классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - использовать полученные знания при консультировании и психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности, - простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями; - способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. - простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин

учебного плана. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 14 |
| 1 | Семинары | 14 |
| Всего: | | 28 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 8 |
| 1 | Семинары | 8 |
| Всего: | | 16 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

Discipline structure

The total labor intensity of the discipline is 2 Credit, 72 academic hours.

Discipline structure for full-time training

The scope of the discipline in the form of contact work of students with pedagogical workers and (or) persons involved in the implementation of the educational program on other conditions during training sessions:

| Semester | Type of training sessions | Number of hours |
|----------|---------------------------|-----------------|
| 1 | Lectures | 14 |
| 1 | Workshops/Lab Works | 14 |
| Total: | | 28 |

The scope of the discipline (module) in the form of independent work of students is 44 academic hours.

Discipline structure for part-time training

The scope of the discipline in the form of contact work of students with pedagogical workers and (or) persons involved in the implementation of the educational program on other conditions during training sessions:

| Semester | Type of training sessions | Number of hours |
|----------|---------------------------|-----------------|
| 1 | Lectures | 8 |
| 1 | Workshops/Lab Works | 8 |
| Total: | | 16 |

The scope of the discipline (module) in the form of independent work of students is 56 academic hours.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Тема 1. Понятия «деятельность» «личность», «субъект», «профессия». Соотношение личностной и профессиональной позиций | Проблема развития личности и профессиональной деятельности в психологии труда и в психологии развития человека. Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», «деятельность». Структура деятельности в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема развития мотивационно-потребностной сферы личности. Мотивация достижения успеха. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе. Подходы к классификации профессий (Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.) Психологическая классификация профессий Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова. Профориентационные игры. |
| 2 | Тема 2. Профессиональное и личностное самоопределение. | Самоопределение как задача юношеского периода развития. Личностное самоопределение. Профессиональные интересы, способности и склонности. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности. Типы самоопределения личности. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности. Конфликты профессионального самоопределения. Первичный выбор. Уровни сформированности профессионального самоопределения. Диагностика профессиональных склонностей и интересов. Резюме и презентация на собеседовании. |
| 3 | Тема 3. Социализация и | Понятие стресса. Психологические характеристики |

| | | |
|---|--|---|
| | адаптация на этапе получения высшего профессионального образования | стресса и его стадий. Этап адаптации в концепции Г.Селье. Виды адаптации в ситуации перехода на новый этап социально-психологического развития (социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.). Стадии адаптации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). |
| 4 | Тема 4. Конвенция ООН о правах инвалидов | Конвенция ООН о правах инвалидов. Ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов. Основные понятия. Общие принципы. Права и свободы инвалидов. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод личности. Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка. |
| 5 | Тема 5. Гражданское, семейное и трудовое законодательство в Российской Федерации | Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Перечень гарантий для инвалидов. Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами. Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника. |
| 6 | Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция в профессиональной деятельности и обучении. | Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на |

| | | |
|---|--|--|
| | | состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения. |
| 7 | Тема 7. Профессионально-важные качества личности и задачи профессиональной деятельности. | Критерии профессионального выбора. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова. Профессионально важные качества; соответствующие личностному, сенсорно-перцептивному, гностическому, моторному компонентам деятельности. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциональный тип. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального пути. Стратегии формирования жизненных целей и задач. Ценностный выбор личности. Профотбор: условия и принципы его организации и проведения. Связь профотбора со спецификой выбираемого труда, требованиями профессии к исполнителю. Профотбор при приеме на работу, при поступлении в профессиональное учебное заведение. Критерии успешности профессиональной деятельности. Профпригодность как одно из важнейших условий успешного осуществления профессиональной деятельности. Профпригодность в различных профессиональных сферах. Понятие «профессиональное становление» в современной психолого-педагогической литературе. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала). Структурная модель личности профессионала. Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе. Уровни освоения профессиональной деятельности. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности. |

Discipline content

| № | Discipline section | Content |
|---|---|--|
| 1 | Topic 1. The concepts of «activity», «personality», «subject», «profession». Correlation between personal and professional positions. | The problem of personality development and professional activity in labor psychology and in the psychology of human development. The concepts of «personality», «subject», «individuality», «activity». The structure of activity in the theory of activity by A.N. Leontyev. The problem of development of the motivational-need sphere of personality. Motivation to achieve success. The concept of «profession» in modern psychological and pedagogical literature. Approaches to the classification of professions |

| | | |
|---|---|---|
| | | (Klimov E.A., Gurevich K.M., J. Holland, etc.) Psychological classification of professions E.A. Klimova, N.S. Pryazhnikov. Career guidance games. |
| 2 | Topic 2. Professional and personal self-determination. | Self-determination as a task of the youthful period of development. Personal self-determination. Professional interests, abilities and inclinations. The concept and essence of professional self-determination of the individual. Types of personality self-determination. Common and different in personal and professional self-determination. Conflicts of professional self-determination. Primary choice. Levels of formation of professional self-determination. Diagnosis of professional inclinations and interests. Resume and presentation at interview. |
| 3 | Topic 3. Socialization and adaptation at the stage of obtaining higher professional education | Concept of stress. Psychological characteristics of stress and its stages. The adaptation stage in the concept of G. Selye. Types of adaptation in a situation of transition to a new stage of socio-psychological development (social, physiological, psychological, organizational, economic, etc.). Stages of adaptation (adaptation shock, mobilization of adaptation resources, response to environmental challenges). |
| 4 | Topic 4. UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities | UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Ratification of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Basic concepts. General principles. Rights and freedoms of disabled people. Mechanism for the protection of human rights in the Russian Federation (constitutional, state, judicial, own). Guarantees of fundamental rights and freedoms of the individual. Familiarization with the text of the Convention on the Rights of the Child. |
| 5 | Topic 5. Civil, family and labor legislation in the Russian Federation | Civil Code of the Russian Federation. Legal capacity and capacity of citizens. The concept of a civil contract. List of guarantees for disabled people. Legislation on consumer protection. Procedural aspects of consumer rights protection. Family legislation of the Russian Federation. Conclusion and termination of marriage. Rights and obligations of spouses. Marriage contract. Rights and responsibilities of parents and children. Alimony obligations of family members. Features of family law regulating relations related to the elderly and disabled. The concept of «employment contract». Contents and terms of concluding an employment contract. Concluding an employment contract (the age at which it is permissible to conclude an employment contract, guarantees when concluding an employment contract, documents presented when concluding an employment contract, etc.). Work schedule. Labor |

| | | |
|---|---|---|
| | | discipline. Wage. Guarantees and compensations. Consideration and resolution of collective and individual labor disputes. Strike. Forms of self-defense of employee rights. |
| 6 | Topic 6. Emotional-volitional sphere of personality. Self-regulation in professional activity and learning. | The concept of emotions, their functions and properties. Differences between emotions and feelings. Basic emotions. Basic elements of the emotional sphere of personality. Mechanisms of regulation of emotional states. Will. An act of will. Psychological characteristics of will at different age stages of personality development. Types of nervous activity and features of the regulation of mental processes and human states. Regulation as a conscious act. Volitional efforts. Arbitrariness of mental cognitive processes. Arbitrariness of behavior. The influence of external factors on states. Ability to prevent emotional stress and breakdowns. Techniques and technologies of emotional regulation and behavior. |
| 7 | Topic 7. Professionally important personality traits and tasks of professional activity. | Criteria for professional selection. The concept of systemogenesis of professional activity V.D. Shadrikova. Professionally important qualities; corresponding to the personal, sensory-perceptual, gnostic, motor components of activity. A complex of characterological features when choosing a profession. Realistic type. Social type. Research type. Artistic type. Entrepreneurial type. Conventional type. Personality correction with a compromise choice of profession. Stages of the professional path. Strategies for forming life goals and objectives. Personal value choice. Vocational selection: conditions and principles of its organization and conduct. The connection between professional selection and the specifics of the chosen work, the requirements of the profession for the performer. Vocational selection when hiring, when entering a vocational educational institution. Criteria for successful professional activity. Professional suitability as one of the most important conditions for the successful implementation of professional activities. Professional suitability in various professional fields. The concept of “professional development” in modern psychological and pedagogical literature. Stages of professional development of personality (ontogenesis of a professional). Structural model of professional personality. The concept of “professional” and “professionalism” in modern psychological and pedagogical literature. Levels of mastering professional activities. Professionography as a method of analyzing professional activities. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - участие в дискуссии на семинаре | 4 балла | 28 баллов |
| - доклад | 32 балла | 32 балла |
| Промежуточная аттестация – зачет | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5. Evaluation of the Learning Outcomes

5.1. Evaluation system

| Control form | Max points | |
|-----------------------------------|------------|-------------------|
| | For unit | Total |
| Monitoring: | | |
| • participation in the discussion | 4 | 28 |
| • scientific report | 32 | 32 |
| Intermediate control (credited) | | 40 |
| Total per semester | | 100 points |

The total result obtained is converted into the traditional rating scale and into the rating scale of the European Credit Transfer System (hereinafter - ECTS) in accordance with Table:

| 100-point scale | Traditional scale | | ECTS scale |
|-----------------|-------------------|----------|------------|
| 95 – 100 | excellent | credited | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | good | | C |

| | | | |
|---------|----------------|------|----|
| 56 – 67 | satisfactory | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | unsatisfactory | fail | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 100–83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82–68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67–50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49–0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.2. Discipline Rating Criteria

| Scores / ECTS Scale | Discipline Grade | Criteria for assessing the results of training by discipline |
|------------------------|--|--|
| 100–83/ A, B | «Excellent» / «Credited (excellent)» / «Credited» | It is awarded to the student if he has deeply and firmly mastered the theoretical and practical material and can demonstrate this in classes and during intermediate certification. The student presents educational material comprehensively and logically, knows how to link theory with practice, copes with solving professional problems of a high level of complexity, and correctly substantiates the decisions made. Fluently navigates educational and professional literature. The grade for the discipline is given to the student considering the results of the current and intermediate certification. The competencies assigned to the discipline are formed at the «high» level. |
| 82–68/ C | «Good» / «Credited (good)» / «Credited» | It is awarded to the student if he knows the theoretical and practical material, presents it competently and essentially in classes and during intermediate certification, without allowing significant inaccuracies. The student correctly applies theoretical principles when solving practical professional problems of varying levels of complexity and has the necessary skills and techniques for this. He is well versed in educational and professional literature. The grade for the discipline is given to the student considering the results of the current and intermediate certification. |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | The competencies assigned to the discipline are formed at the «good» level. |
| 67–50 / D, F | «Satisfactory»/ «Credited (satisfactory)»/ «Credited» | It is awarded to the student if he knows theoretical and practical material at a basic level and makes some mistakes when presenting it in class and during intermediate certification. The student experiences certain difficulties in applying theoretical principles when solving practical problems of a professional nature of a standard level of complexity but possesses the necessary basic skills and techniques. Demonstrates a sufficient level of knowledge of educational literature in the discipline. The grade for the discipline is given to the student considering the results of the current and intermediate certification. The competencies assigned to the discipline are formed at the «sufficient» level. |
| 49–0/ F, FX | «unsatisfactory» / fail | It is given to a student if he does not know theoretical and practical material at a basic level or makes gross mistakes when presenting it in classes and during intermediate certification. The student experiences serious difficulties in applying theoretical principles when solving practical professional problems of a standard level of complexity and does not possess the necessary skills and techniques for this. Demonstrates fragmentary knowledge of educational literature in the discipline. The grade for the discipline is given to the student considering the results of the current and intermediate certification. Competencies at the «sufficient» level assigned to the discipline have not been developed. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Темы докладов:

- 1) Классификация профессий, квалификационные требования к выбранной студентом профессии.
- 2) Личность и профессиональная деятельность в междисциплинарных исследованиях
- 3) Соотношение профессиональной и личностной позиции: проблема эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.
- 4) Конфликты в трудовых коллективах: правовые и социально-психологические проблемы.
- 5) Права и обязанности граждан в сфере законодательства Российской Федерации в области семьи, общества и труда.
- 6) Сайты для поиска работы: требования к резюме, правила презентации на собеседовании.
- 7) Университет как ресурс для развития личности. Студенческие сообщества и сферы для проектной деятельности в РГГУ.
- 8) Развитие самосознания личности человека: практическая психология личности.
- 9) Профессионально-важные качества личности: подходы к исследованию и развитию.
- 10) Этапы развития профессионального самосознания личности.
- 11) Профессиограмма как всестороннее описание профессиональной деятельности и предъявляемых ею требований к индивидуально-психологическим и психофизическим особенностям человека

5.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет):

1. Проблема развития личности и профессиональной деятельности в психологии труда и в психологии развития человека.
2. Понятие стресса и его стадий. Этапы адаптации в концепции Г.Селье.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов. Права и свободы инвалидов.
4. Механизм защиты прав человека в РФ конституционная, государственная, судебная, собственная. Гарантии основных прав и свобод личности.
5. Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.
6. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.
7. Понятие «трудовой договор». Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
8. Понятие эмоционально-волевой сферы личности.
9. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.
10. Критерии профессионального выбора.
11. Профпригодность в различных профессиональных сферах.
12. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.
13. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе.
14. Подходы к классификации профессий (Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.)
15. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова.
16. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.
17. Типы самоопределения личности.
18. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.
19. Конфликты профессионального самоопределения.
20. Понятие «профессиональное становление» в современной психолого-педагогической литературе.
21. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).
22. Структурная модель личности профессионала.
23. Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе.
24. Уровни освоения профессиональной деятельности.
25. Профессиональная пригодность. Понятие и критерии профессиональной успешности.
26. Понятия «профессиональные знания», «профессиональные умения», «профессиональные навыки», «профессиональные компетенции» их взаимосвязь и различия.

5.3 Evaluation tools (materials) for ongoing monitoring of progress, intermediate certification of students in the discipline.

5.3.1. Topics of reports:

1. Classification of professions, qualification requirements for the profession chosen by the student.
2. Personality and professional activity in interdisciplinary research.
3. The relationship between professional and personal positions: the problem of emotional burnout and professional deformation.
4. Conflicts in work collectives: legal and socio-psychological problems.
5. Rights and obligations of citizens in the field of legislation of the Russian Federation in the field of family, society and labor.
6. Job search sites: requirements for a resume, rules for presentation at an interview.
7. University as a resource for personal development. Student communities and areas for project activities at the Russian State University for the Humanities.
8. Development of self-awareness of a person's personality: practical personality psychology.
9. Professionally important personality traits: approaches to research and development.
10. Stages of development of a person's professional self-awareness.

11. Professionogram as a comprehensive description of professional activity and the requirements it imposes on the individual psychological and psychophysical characteristics of a person.

5.3.2. Questions for intermediate control (test):

1. The problem of personal development and professional activity in labor psychology and in the psychology of human development.
2. The concept of stress and its stages. Stages of adaptation in the concept of G. Selye.
3. UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Rights and freedoms of disabled people.
4. The mechanism for protecting human rights in the Russian Federation is constitutional, state, judicial, and private. Guarantees of fundamental rights and freedoms of the individual.
5. Civil Code of the Russian Federation. Legal capacity and capacity of citizens. The concept of a civil contract.
6. Family legislation of the Russian Federation. Conclusion and termination of marriage. Rights and obligations of spouses. Rights and responsibilities of parents and children.
7. The concept of “employment contract”. Work schedule. Labor discipline.
8. The concept of the emotional-volitional sphere of personality.
9. Techniques and technologies of emotional regulation and behavior.
10. Criteria for professional selection.
11. Professional suitability in various professional fields.
12. The concept of systemogenesis of professional activity V.D. Shadrikova.
13. The concept of “profession” in modern psychological and pedagogical literature.
14. Approaches to the classification of professions (Klimov E.A., Gurevich K.M., J. Holland
15. and etc.)
16. Psychological classification of professions E.A. Klimova.
17. The concept and essence of professional self-determination of the individual.
18. Types of personality self-determination.
19. General and different in personal and professional self-determination of an individual.
20. Conflicts of professional self-determination.
21. The concept of “professional development” in modern psychological and pedagogical literature.
22. Stages of professional development of personality (ontogenesis of a professional).
23. Structural model of a professional’s personality.
24. The concept of “professional” and “professionalism” in modern psychological and pedagogical literature.
25. Levels of mastering professional activities.
26. Professional suitability. Concept and criteria of professional success.
27. The concepts of «professional knowledge», «professional skills», «professional competencies», their relationship and differences.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. № 51-ФЗ от 30.11.1994 (с изменениями и дополнениями). // СПС Консультант плюс.

Литература

Основная

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053>

2. Эмоциональный интеллект: Учебное пособие - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 188 с.: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926950>
3. Скуднова Т.А., Макаров А.В., Бартенева С.Э. Реализация инклюзивных практик в процессе взаимодействия вуза и социума // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2019. №2 (238). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-inklyuzivnyh-praktik-v-protssesse-vzaimodeystviya-vuza-i-sotsiuma>
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994>
5. Дмитриев, А. В. Конфликтология : учебник / А.В. Дмитриев. - 4-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2023. - 336 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941722>

Дополнительная

1. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514385>
2. Елгина Лариса Сергеевна Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-studentov-v-vuze>
3. Зеер Эвальд Фридрихович. Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - М. : Акад. проект, 2005 ; : Деловая кн. - 239 : ил.
4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510714>
5. Капица Сергей Иванович Понятие социальной адаптации в социологии // Вестник ЧГУ. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnoy-adaptatsii-v-sotsiologii>
6. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511021>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека экономической и деловой литературы. – Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/keynsod.htm>.
2. Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>.
3. Банк России [Электронный ресурс] : информ.-аналит. материалы. – М., сор. 2007–2012. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.cbr.ru/analytics/>
4. Электронно-библиотечная система www.znanium.com
5. «ПСИ-ФАКТОР» информационный проект практической психологии. <http://psyfactor.org/koncept.htm>
6. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей. Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо обеспечить безбарьерную среду, в кабинете предусмотреть регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов, технические средства обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

ТЕМА №1. Понятия «деятельность» «личность», «субъект», «профессия». Соотношение личностной и профессиональной позиций

Цели занятия:

- рассмотреть основные проблемы профессионального выбора, теоретические конструкты в области развития личности и профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения

- 1) Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», «деятельность».
- 2) Структура деятельности в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
- 3) Проблема развития мотивационно-потребностной сферы личности. Мотивация достижения успеха.
- 4) Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе.
- 5) Подходы к классификации профессий (Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.)
- 6) Психологическая классификация профессий Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.

ТЕМА №2. Профессиональное и личностное самоопределение

Цели занятия:

- рассмотреть понятие самоопределения
- сравнить характеристики личностного и профессионального самоопределения.

Вопросы для обсуждения

1. Самоопределение как задача юношеского периода развития. Личностное самоопределение. Профессиональные интересы, способности и склонности.
2. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.
3. Типы самоопределения личности.
4. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности. Использование ресурса proforientator.ru для диагностики профессиональных склонностей и интересов. Резюме и презентация на собеседовании.

ТЕМА №3. Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования

Цели занятия:

- проанализировать основные способы саморегуляции
- рассмотреть концепцию стресса Г. Селье

Вопросы для обсуждения

1. Понятие стресса и его стадий. Этап адаптации в концепции Г.Селье.
2. Виды адаптации в ситуации перехода на новый этап социально-психологического развития (социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.).
3. Стадии адаптации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).

ТЕМА №4. Конвенция ООН о правах инвалидов

Цели занятия:

- рассмотреть основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов.

Вопросы для обсуждения

Конвенция ООН о правах инвалидов. Ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов. Основные понятия. Общие принципы. Права и свободы инвалидов. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод личности. Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка.

ТЕМА № 5 Гражданское, семейное и трудовое законодательство в Российской Федерации

Цели занятия:

- проанализировать роль государства в обеспечении свобод и прав граждан РФ
- обсудить обязанности граждан и регуляторы в правовом поле.

Вопросы для обсуждения

1. Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Перечень гарантий для инвалидов.
2. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов.
3. Права и обязанности родителей и детей.
4. Понятие «трудовой договор».
5. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации.
6. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров.

ТЕМА № 6. Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция в профессиональной деятельности и обучении.

Цели занятия:

- рассмотреть особенности развития эмоционально-волевой сферы личности;
- освоить основные способы эмоциональной саморегуляции.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие эмоций, их функции и свойства.

2. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности.
3. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.
4. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия.
5. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.

ТЕМА №7. Профессионально-важные качества личности и задачи профессиональной деятельности

Цели занятия:

- определить сущность профессиональной деятельности и ее связей с профессионально-важными качествами;
- проанализировать собственную профессиональную пригодность;
- разработать стратегию профессионального образования.

Вопросы для обсуждения

1. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.
2. Стратегии формирования жизненных целей и задач. Ценностный выбор личности.
3. Профпригодность в различных профессиональных сферах.
4. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).
5. Структурная модель личности профессионала.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов. Студент может представить один доклад.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Цель дисциплины «Адаптация к профессиональной деятельности»: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

Задачи дисциплины:

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

В результате обучения по дисциплине студент должен:

Знать:

- классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Владеть:

- простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями;
- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Purpose of the discipline "Adaptation to professional activity": familiarization of students with the system of social, medical and psychological-pedagogical measures aimed at helping a young person in professional education, taking into account his abilities, inclinations, interests, state of health, as well as taking into account the educational environment of the university.

Discipline tasks:

- self-analysis of the educational needs of students, possible difficulties in obtaining higher professional education;
- determination of the content and structure of professionally important qualities in the chosen professional field; self-assessment of professionally important qualities and competencies identified by students; setting goals for the near and distant prospect of mastering general cultural and professional competencies;
- familiarization with civil, labor legislation, family law, basic legal guarantees in the field of social protection, education and work of disabled people;
- training in resume writing skills, the ability to use ICT in self-education and preparation for classes;
- development of self-regulation skills.

As a result of training in the discipline, the student must:

To Know:

- classification of professions, difficulties and typical mistakes in choosing a profession;
- fundamental international instruments relating to the rights of persons with disabilities;
- fundamentals of civil and family law;
- fundamentals of labor legislation, features of the regulation of the work of disabled people;
- basic legal guarantees for persons with disabilities in the field of social protection and education;
- modern current state of the labor market, classification professions and the requirements imposed by the profession on the psychological characteristics of a person, his health;
- functions of labor and employment authorities.

To Be able to:

- exercise their rights in accordance with the law;
- apply to the appropriate authorities for qualified assistance;
- analyze and consciously apply the norms of the law from the point of view of the specific conditions for their implementation;
- prepare the necessary application documents;
- write a resume, carry out self-presentation in employment;
- use the acquired knowledge and skills in various life and professional situations;

to Own:

- the simplest ways and techniques of managing one's own mental states;
- ways of searching for the necessary information for the effective organization of educational and future professional activities.